Stichting Discusiëren Kun Je Leren

Atlantisplein 1
1093 NE   AMSTERDAM

Jaarrekening 2018

Doc ID: [illegible]

Stichting Discusiëren Kun Je Leren

Atlantisplein 1
1093 NE AMSTERDAM

Jaarrekening 2018

INHOUDSOPGAVE **Pagina**

1.	**Rapport**	
1.1	Opdrachtbevestiging	3
1.2	Algemeen	4
1.3	Resultaatvergelijking	5
2.	**Bestuursverslag**	
2.1	Bestuursverslag directie	9
3.	**Jaarrekening**	
3.1	Balans per 31 december 2018	45
3.2	Winst- en verliesrekening over 2018	47
3.3	Kasstroomoverzicht over 2018	49
3.4	Toelichting op de jaarrekening	50
3.5	Toelichting op de balans	53
3.6	Toelichting op de winst- en verliesrekening	56
4.	**Bijlagen**	
4.1	Jaaropstelling omzetbelasting	60

Doc ID: [illegible]

1. RAPPORT

Doc ID: [illegible]

Stichting Discusiëren Kun Je Leren

Atlantisplein 1
1093 NE   AMSTERDAM

Referentie: JK/19076-17
Betreft: Jaarrekening 2018

Huizen,

Geacht bestuur,

Hiermede brengen wij u verslag uit van onze werkzaamheden omtrent de jaarrekening 2018 van uw onderneming.

De balans per 31 december 2018, de winst- en verliesrekening over 2018 en de toelichting, welke tezamen de jaarrekening 2018 vormen, alsmede de overige gegevens zijn in dit rapport opgenomen.

1.1 Opdrachtbevestiging

Opdracht
Wij hebben de in dit rapport opgenomen jaarrekening 2018 van Stichting Discusiëren Kun Je Leren te Amsterdam opgesteld. De jaarrekening is opgesteld op basis van de door het bestuur van de vennootschap verstrekte gegevens.

Werkzaamheden
De werkzaamheden die wij in het kader van onze opdracht hebben uitgevoerd bestonden in hoofdzaak uit het verzamelen, het verwerken, het rubriceren en het samenvatten van financiële gegevens.

Wij vertrouwen hiermee aan uw opdracht te hebben voldaan. Tot het geven van nadere toelichting zijn wij gaarne bereid.

Hoogachtend,
Look Forward Administratie & Advies B.V.

J.E. Keller

Doc ID: [illegible]

1.2 Algemeen

Oprichting
Blijkens de akte d.d. 7 mei 2007 werd de besloten vennootschap met beperkte aansprakelijkheid Stichting Discusiëren Kun Je Leren per genoemde datum opgericht.
De vennootschap is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder dossiernummer 34273676.

Doelstelling
De doelstelling van Stichting Discusiëren Kun Je Leren wordt in artikel 2 van de statuten als volgt omschreven:
- Middels betekenisvolle taallessen de communiatieve en sociaal-emotionele vaardigheden van leerlingen te bevorderen.
- Het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.

Bestuur
De directie wordt gevoerd door:
- Mevrouw C. Deken

Raad van Toezicht
De Raad van Toezicht bestaat uit:
- Mevrouw T.L. van Velzen
- De heer M. Roosendaal
- De heer R. Seveke

Doc ID: [illegible]

1.3 Resultaatvergelijking

Ter analyse van het resultaat van de onderneming verstrekken wij u de onderstaande opstelling, welke is gebaseerd op de winst- en verliesrekening.

	2018		2017	
	€	%	€	%
Netto-omzet	574.832	100,0%	468.246	100,0%
Inkoopwaarde van de omzet	263.176	45,8%	183.660	39,2%
Bruto bedrijfsresultaat	311.656	54,2%	284.586	60,8%
Lonen en salarissen	211.173	36,7%	201.701	43,1%
Sociale lasten	34.288	6,0%	31.222	6,7%
Afschrijvingen materiële vaste activa	1.918	0,3%	3.224	0,7%
Overige personeelskosten	5.811	1,0%	3.219	0,7%
Huisvestingskosten	11.538	2,0%	11.459	2,5%
Verkoopkosten	8.835	1,5%	12.396	2,7%
Autokosten	3.658	0,6%	-	0,0%
Kantoorkosten	6.004	1,0%	3.501	0,8%
Algemene kosten	22.980	4,0%	14.989	3,2%
Som der bedrijfskosten	306.205	53,1%	281.711	60,4%
Bedrijfsresultaat	5.451	1,1%	2.875	0,4%
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	22	0,0%	-	0,0%
Rentelasten en soortgelijke kosten	-403	-0,1%	-251	-0,1%
Som der financiële baten en lasten	-381	-0,1%	-251	-0,1%
Bijzondere baten	-	0,0%	4.815	1,0%
Som der bijzondere baten en lasten	-	0,0%	4.815	1,0%
Resultaat	5.070	1,0%	7.439	1,3%

Doc ID: [illegible]

1.3 Resultaatvergelijking

Het resultaat 2018 is ten opzichte van 2017 gedaald met € 2.369. De ontwikkeling van het resultaat 2018 ten opzichte van 2017 kan als volgt worden weergegeven:

	€	€
Het resultaat is gunstig beïnvloed door:		
Stijging van:		
Omzet	106.586	
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	22	
Daling van:		
Afschrijvingen materiële vaste activa	1.306	
Verkoopkosten	3.561	
		111.475
Het resultaat is ongunstig beïnvloed door:		
Daling van:		
Bijzondere baten	4.815	
Stijging van:		
Inkoopwaarde van de omzet	79.516	
Lonen en salarissen	9.472	
Sociale lasten	3.066	
Overige personeelskosten	2.592	
Huisvestingskosten	79	
Autokosten	3.658	
Kantoorkosten	2.503	
Algemene kosten	7.991	
Rentelasten en soortgelijke kosten	152	
		113.844
Daling resultaat		2.369

Doc ID: [illegible]

2. BESTUURSVERSLAG

Doc ID: 9585a2352742638fb3c0634d94f5702d0aa308538a9

Stichting Discussiëren Kun Je Leren

Jaarverslag 2018

Discussiëren Kun Je Leren

Meet & Greet Fenna Ulichki

Mensenrechten in mijn Wijk - West

Global Village

Internationale Aidsconferentie

Mensenrechtendebat

Amsterdam West

Voorwoord

Directeur Chantal Deken

Al bijna 12 jaar Stichting Discussiëren Kun Je Leren.

Het voelt als de dag van gisteren dat ik mijn klas in de Spaarndammerbuurt verzocht om hun meningsverschil te zien als een kans om elkaar beter te leren kennen. Discussiëren Kun Je Leren werd een methode om ruzies te deëscaleren en Fitna van Geert Wilders en de moord op Theo van Gogh bespreekbaar te maken.

12 jaar unieke ervaringen. Groot en klein. Ik voel me rijk. Met als hoogtepunt van 2018 de schitterende gesprekken op het mbo over ‘slutshaming’, seksuele weerbaarheid en soa. Het antwoord op de vraag: "Wie heeft er nog een tip voor mij?” tovert nog steeds een lach op mijn gezicht: “Nee, juffrouw u bent zeer professioneel.”

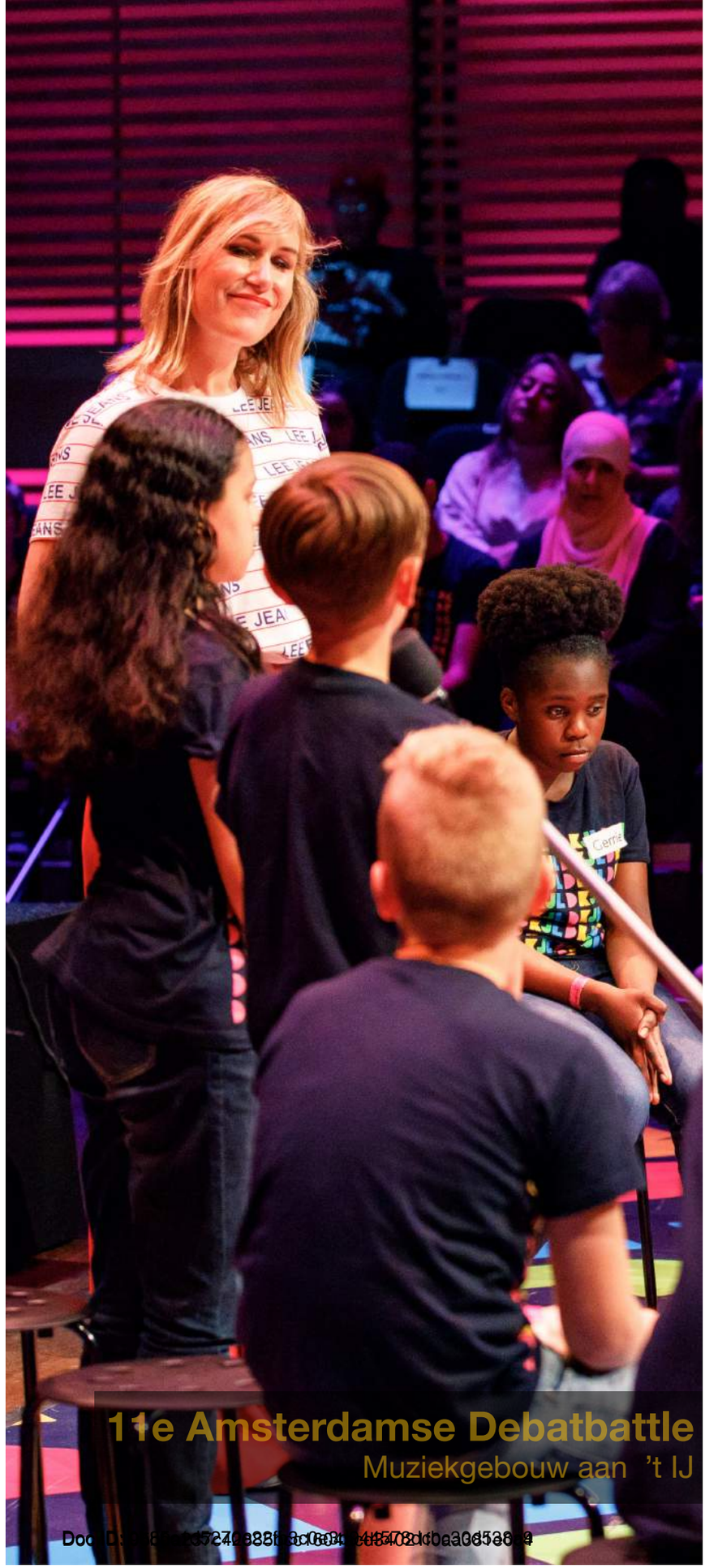
Zo veel nieuwe unieke ervaringen en bijzondere hoogtepunten:

- Debathelden Meissae en Soufian die speechten voor minister Koolmees.
- De enerverende, ‘emotional rollercoaster’ / bucketlist Amsterdam PRIDE.
- De tranen die vloeiden tijdens het debat over financieel verantwoordelijkheid in Almere.
- Dagmer. Tobias. Carlos. Victor. Nihal. Tienduizend nieuwe debathelden empowered.
- Leerlingen uit de kast tijdens de lessen over LHBTI-emancipatie en mensenrechten.
- Het vertrouwen en enthousiasme van nieuwe en ‘we go way back-’ opdrachtgevers.

2018 gunden wij onze organisatie: stabiliteit en tevredenheid, en het team: eigenaarschap en verbreding. De doelstellingen werden ruimschoots gehaald. Dit met dank aan een ijzersterk team dat uitdagingen aannam zonder aarzelen. Dat er voor elkaar was toen het even moeilijk werd; met passie, liefde en trots voor onze organisatie en ‘onze kinderen’. Met geloof in wat we doen.

De puber DKJL is bijna volwassen. Een volwassenheid die gezond voelt en rust geeft. What’s next?

Ik (en ik weet zeker dat ik namens mijn team spreek) kan niet wachten op de volgende uitdaging.



“Ik vind dat ze moeten stoppen met jongen / meisje, want ook ík weet nog weet nog niet wat ik wil zijn.”
(Dagmer, Amsterdamse Debatbattle)

“Gelukkig is er Discussiëren kun je leren. Hier maken we contact met mensen die allemaal andersdenkend zijn.”
(Abdullah, Amsterdamse Debatbattle)

“Door DKJL heb ik geleerd om te luisteren en met anderen te praten. Dat durfde ik vroeger niet. Maar nu sta ik hier en ga ik ervoor. ”
(Terence, Debatbattle ROC Westpoort)

“Mensen krijgen stress van rekening op rekening en de dreiging van deurwaarders. Stop de handel in schulden.”
(Victor, Almere Doe ff gezond!)

“Ik ben opgevoed met man en vrouw. Misschien helpt dit debat om te wennen aan het idee.”
(Shaleva, Mensenrechtendebat VO)

“Ik denk dat er meer dingen zoals dit georganiseerd moeten worden, zodat mensen het gaan begrijpen.”
(Sal, Mensenrechtendebat VO)

Mensenrechtendebat
Amsterdam Oost

Debat Oma van je Oma
Haka - Rotterdam

Doc ID: [illegible]

Praat erover, maak contact, doorbreek taboes, voorkom vooroordelen

dat is onze missie. In tijden van spanningen en segregatie in de samenleving wordt het tijd dat we elkaar beter leren kennen. Dat we elkaar in de ogen kijken, naar elkaar luisteren en contact maken. Kinderen en jongeren van 6 tot 26 helpen we om een mening te formuleren en te onderbouwen. We stimuleren hen om hun meningen uit te wisselen met andersdenkenden; met bijzondere gasten zoals mensenrechtenactivisten, politiemensen en politici. In het debat of de dialoog dagen we uit om rekening te houden met gevoelens en om te accepteren dat we het niet altijd eens kunnen worden. We nodigen uit om oplossingsgericht na te denken over de thema's die in onze programma's centraal staan en om adviezen te formuleren voor volwassenen. Zo helpen we besluitvormers om duurzame, meer toekomstbestendige beslissingen te nemen.

DKJL vereist lef, kwetsbaarheid, jezelf kunnen zijn en vertrouwen hebben; in jezelf en in de ander.

DKJL werkt! DKJL is een bewezen effectieve burgerschapsmethode. Leerlingen kunnen beter omgaan met verschillen. De effecten zijn blijvend.

Doc ID: [illegible]

De cijfers

54 debatbattles:

- **27 regionale battles / debatten:**
  - 1 Mensenrechten in mijn Wijk - West
  - 3 Debatbattles Week van het Geld
  - 1 Stadsgesprek met wethouder Kukenheim
  - 10 Voorrondes Amsterdamse Debatbattle
  - 1 Finale Amsterdamse Debatbattle
  - 2 x Debat #OOKIK i.s.m. GGD Amsterdam
  - 1 Debat Rijksbouwmeester / Oma van je Oma
  - 1 Global Village; Internationale aids Conferentie
  - 1 Debat CPS conferentie Hard voor Taal
  - 1 Battle Almere Doe ff gezond!
  - 1 Debat Mensenrechten in mijn Wijk - Oost
  - 1 Nederland Leest Junior
  - 3 x Debat Week van de Mensenrechten
- **27 schooldebatten / battles**

Doc ID: [illegible]

1200 Masterclasses

400 klassen

10.000 leerlingen

500 docenten

13 Gemeenten

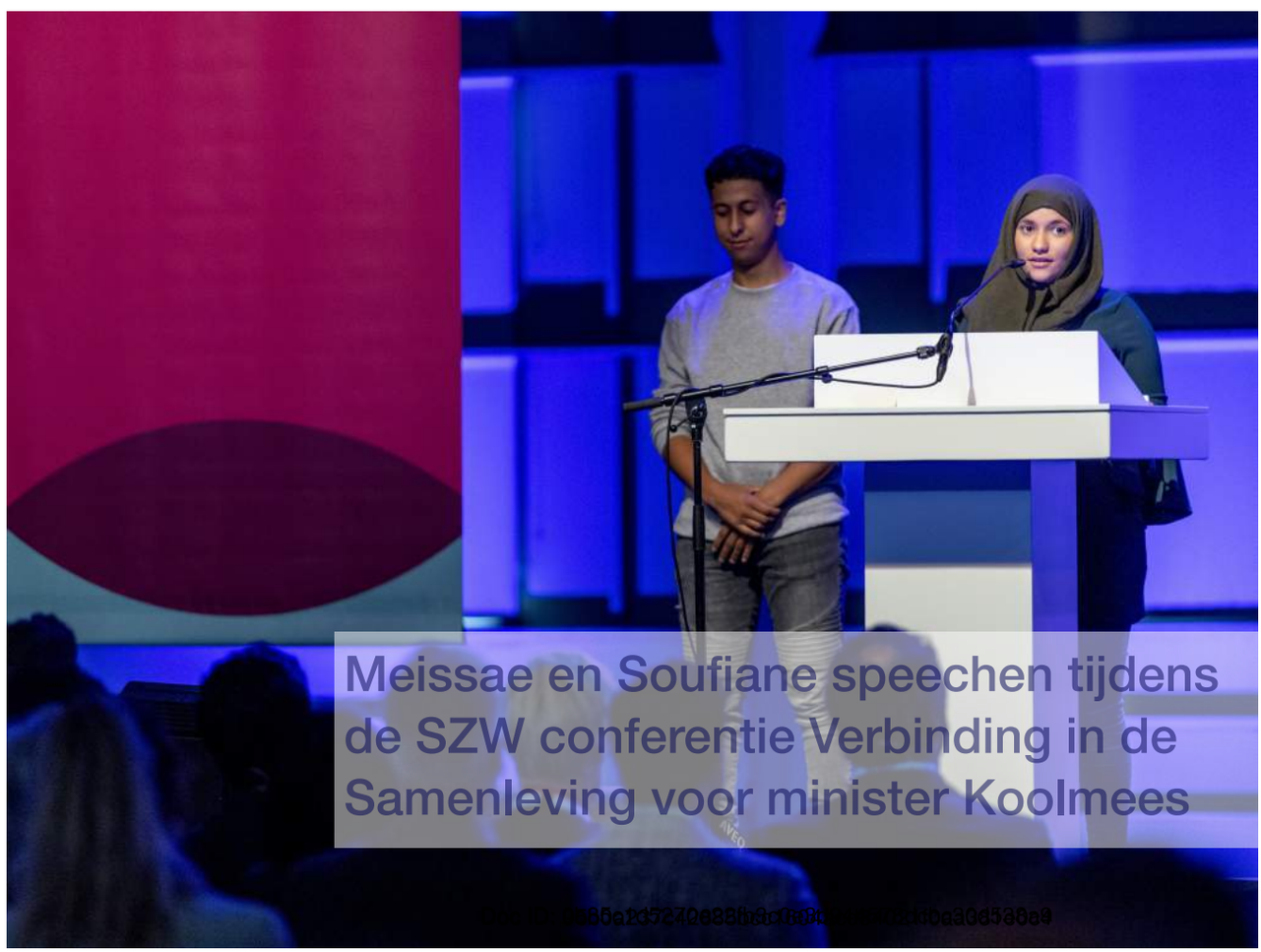
Amsterdam, Rotterdam, Utrecht, Almere, Zaanstad, Purmerend, Waalwijk, Heusden, Loon op Zand, Midden-Groningen, Nissewaard, Amersfoort, Driebergen.

7 Ouderbijeenkomsten

4 bijeenkomsten op scholen, Meet & Greet Vrije Westen, Grip op Geld Waalwijk, ADB 2018.

Docententrainingen

Bibliotheek Alkmaar, STAIJ, Ninsee i.s.m. Tropenmuseum



Meissae en Soufiane speechen tijdens de SZW conferentie Verbinding in de Samenleving voor minister Koolmees

Onze droom

Stichting Discussiëren Kun Je Leren is in mei 2007 van start gegaan vanuit de gedachte dat leren discussiëren leuk en belangrijk is voor kinderen en jongeren. Discussiëren Kun Je Leren droomt van een wereld waarin mensen van alle leeftijden, met allerlei verschillende achtergronden met elkaar op een gelijkwaardige manier het gesprek aan kunnen gaan, zonder dat een verschil van mening leidt tot een onoplosbaar conflict. Discussiëren Kun Je Leren droomt van een wereld waarin mensen elkaar begrijpen en onderlinge (menings)verschillen respecteren. Een wereld waarin actuele, soms moeilijke thema's bespreekbaar worden gemaakt en waar kinderen en jongeren worden beschouwd als waardevolle gesprekspartners voor volwassenen. Door middel van een gelijkwaardige dialoog wil Discussiëren Kun Je Leren kinderen en jongeren een stem geven in vraagstukken die van invloed zijn op hun toekomst.

Doc ID: 9585a2652

#OOKIK

over slutshaming, seksuele weerbaarheid & soa/ hiv

De Balie - Amsterdam

Q-Factory

Amsterdam Oost - thuisbasis

Missie

DKJL maakt moeilijke onderwerpen bespreekbaar en biedt kinderen en jongeren een podium om hun stem te laten horen.

DKJL nodigt volwassenen uit om de ontmoeting aan te gaan. DKJL wil organisaties prikkelen om naar kinderen en jongeren te luisteren en om hen vraagstukken voor te leggen die van invloed zijn op hun toekomst. Het gesprek met debathelden stimuleert volwassenen om naar andere oplossingen te kijken en zo toekomstbestendige, duurzame beslissingen te nemen.

DKJL zet zich in voor het:

- Versterken van de communicatieve vaardigheden van kinderen en jongeren;
- Ontwikkelen van burgerschapscompetenties en sociaal-emotionele vaardigheden;
- Omgaan met conflict als essentieel onderdeel van democratie;
- Stimuleren van meningsvorming, verdraagzaamheid; begrip voor verschillen;
- Stimuleren 21st century skills; cognitieve vaardigheden zoals analyseren en gebruikmaken van informatie; omgaan met (nieuwe) media en #fakenews, kritisch luisteren en conatieve vaardigheden (eigenschappen die de leerling nodig heeft in de omgang met anderen).

Strategie

Om onze droom te realiseren richten wij onze activiteiten niet alleen op kinderen en jongeren, maar ook op hun omgeving. We enthousiasmeren en equiperen volwassenen om kinderen en jongeren een podium te bieden en hun stem te laten horen. We richten ons in het onderwijs op kinderen vanaf groep 3 t/m groep 8, jongeren in het voortgezet onderwijs en het mbo. In de masterclasses demonstreert het DKJL team de nodige leerkrachtvaardigheden. In workshops, trainingen en scholing on the job ondersteunen wij docenten bij het ontwikkelen van typische DKJL-leerkrachtvaardigheden zoals vaardigheden als gespreksleider en ‘burgerschapscoach’.

Met Discussiëren Kun Je Leren krijgen de mondelinge taalvaardigheid, burgerschap en 21st century skills een zichtbare plaats in het curriculum.

Ouders leren wij hoe zij op een effectieve manier communicatieve en burgerschapsvaardigheden van hun kind kunnen stimuleren en hoe zij constructieve gesprekken over de actualiteit en of gevoelige onderwerpen als Zwarte Piet, LHBTI-emancipatie, slutshaming en of aanslagen kunnen voeren.

Bedrijven en maatschappelijke organisaties betrekken wij DKJL als partner, zodat zij hun ideeën bij jongeren onder de aandacht kunnen brengen, inspraak van jongeren kunnen realiseren en bij kunnen dragen aan de opleiding van de werknemer/consument/burger van de toekomst.

Programma's

Dit jaar hebben we verschillende programma's van 2017 een vervolg mogen geven.

Nieuwe projecten waren: De oma van je oma en #OOKIK.

De programma's Week van de Mensenrechten VO en de Amsterdamse Debatbattle kwamen tot stand met een subsidie. De overige projecten zijn ontstaan vanuit een directe opdracht. Een korte toelichting op de programma's van het afgelopen jaar.

Thijs Reuten (ons toekomstige lid van RvT), de debathelden van de Amsterdamse Debatbattle 2018 en hun ouders / verzorgers.

Mensenrechten in mijn wijk. Dit programma is gericht op het vergroten van de kennis over mensenrechten en het bespreekbaar maken daarvan. De lessen zijn ontwikkeld i.s.m. Leo Pauw van de Vreedzame school en bestaat uit een reeks van zes lessen en een debat. De eerste twee lessen worden door de eigen leerkracht verzorgd. De overige vier door de DKJL masterclassdocent. Leerlingen dagen we in de lessen uit om te debatteren in rol van VN-lid, dictator en mensenrechtenactivist. Zo wordt de agenda voor het debat samengesteld. https://www.youtube.com/watch?v=ttQ0TzIyG2o&t=5s & https://youtu.be/A_3sQdGwWoM

11e Amsterdamse Debatbattle. 80 klassen van 55 Amsterdamse basisscholen namen deel aan vijf masterclasses met als thema "Maak contact" (o.a. mediawijsheid). Zij ontmoeten elkaar tijdens tien voorrondes in de Balie, de Meet & Greet en de finale in Muziekgebouw aan 'IJ met als hoofdact Ronnie Flex. De winnaar was Tobias van de Nellestein Zuidoost. Wij spraken hem bij 'napraten met debathelden' na afloop. Één van de hoogtepunten is de Skype-les waar leerlingen contact maken met een andere school. https://www.youtube.com/watch?v=Ht97ihma7bg&t=120s & https://www.youtube.com/watch?v=Aine3nMtdrw&t=407s

Stellingen waren: "Kinderen moeten zichzelf beschermen tegen sociale media en social influencers." "Iemand online beledigen moet mogen." "Omgaan met emoties moet je leren." "Volwassen zijn verantwoordelijk om een kind te leren omgaan met relaties." en: "Scholen moeten meer doen om discriminatie te voorkomen en te bestrijden."

We zien uit naar onze twaalfde editie.

Doc ID: [illegible]

De jury van de Amsterdamse Debatbattle 2018 met strafrechtadvocaat Gerard Spong.

De oma van je oma. Samen met Studio LA in opdracht van Atelier Rijksbouwmeester organiseerden wij voor de Internationale Architectuur Biënnale in Rotterdam dit debat over duurzaamheid, milieu, gedeelde geschiedenis en identiteit. Bijzondere gasten waren Arna Mackic en Floris Alkemade. Een succesvolle pilot met vijf zeer enthousiaste Rotterdamse scholen. https://www.youtube.com/watch?v=Fn_Z3iTjhj0

#OOKIK - aidsconferentie. De internationale hiv / aidsconferentie was dit jaar in Nederland. In opdracht van de GGD bereikten we met dit programma 400 mbo studenten van zeven mbo's in Amsterdam. De thema's slutshaming, seksuele weerbaarheid en soa's stonden centraal. De stellingen: "Ouders zijn verantwoordelijk om hun kind seksueel weerbaar te maken." En: "Hiv is je eigen schuld." Het slotevenement werd gehost door YouTuber Qucee. Daarna volgden een debat in The Global Village in de Rai en de PrEP Yourself pubquiz. https://www.youtube.com/watch?v=BZLRzBK8TPo&t=3s

Doe ff gezond! Een debat over financiële verantwoordelijkheid, gezondheid en schulden in de zorg. In opdracht van de gemeente Almere en Menzis bereikten we met twee masterclasses en een debatbattle in KAF 22 klassen van zes middelbare scholen en het ROC van Flevoland. https://www.youtube.com/watch?v=gEFkTb3BdKw

Nederland Leest Junior. Ook dit jaar vroeg het CPNB of we een online les wilden samenstellen voor leerlingen groep 7 en 8 en leerlingen van voorgezet onderwijs. Doel was leerlingen te laten praten, discussiëren en debatteren over het boek "Graaf Sandwich en andere etenswaardigheden." (Thema's gezondheid en voeding.) Vier scholen uit Utrecht deden mee aan het slotdebat in de bibliotheek Utrecht. https://www.youtube.com/watch?v=iOIQvy7INYg&t=8s

Week van de Mensenrechten / Paarse Vrijdag. In samenwerking met Stichting Art.1 kreeg het programma van 2017 in de gemeentes Amsterdam, Purmerend en Zaanstad een vervolg. Het programma van 2017 breidden we uit met een les "Ouders mogen zich bemoeien met de relaties die hun kind aangaat" (met een ware First Dates / vooroordelen-quiz). Aan de drie slotdebatten over LHBTI-emancipatie, mensenrechten en discriminatie deden lokale wethouders en internationale mensenrechtenactivisten mee. Dankzij de inzet van peer educators Shevan, Larry, Hydar en Jeroen kwamen persoonlijke verhalen naar boven. Leerlingen toonden hun kwetsbaarheid. Vijf leerlingen hadden hun coming out in de klas of in het debat.

Doc ID: [illegible]

Programma's financiële verantwoordelijkheid

Week van het Geld.

Steeds meer jongeren op het (v)mbo worstelen met problemen zoals armoede en schulden. Met onze programma's voor de Week van het Geld genereren we aandacht voor jongeren van bijna of net 18 jaar en hun (vaak zwakke en onzekere) financiële positie. Voor leerlingen in het basisonderwijs en de eerste klassen van het voortgezet onderwijs zetten we in op bewustwording en schuldpreventie. In deze programma's doorbreken we het taboe op armoede en signaleren wij trends.

DKJL is partner van Wijzer in Geldzaken en heeft sinds 2012 veel ervaring opgedaan in het bespreken van financiële verantwoordelijkheid voor een brede doelgroep (van 6 tot 26 jaar). Omgaan met geld, schulden en armoede zijn voor veel volwassenen taboe-onderwerpen, maar leerlingen zetten het thema 'geld' structureel hoog op de agenda. DKJL praat erover en dat doen wij niet alleen in de Week van het Geld.

De aanpak van DKJL is simpel en effectief. Wij organiseren masterclasses en een debat over stellingen die dicht bij de leerlingen staan, zoals: "Jongeren zijn zelf verantwoordelijk voor hun schulden" en "Kinderen die in armoede opgroeien hebben evenveel kansen als andere kinderen". Door de masterclasses zorgen wij ervoor dat leerlingen een mening vormen, ze leren die mening te onderbouwen met argumenten en realiseren zich waar hun mening vandaan komt. Zo worden de deelnemers voorbereid op het debat of debatbattle waar ze in gesprek gaan met ervaringsdeskundigen, stakeholders, lokale wethouders en of schuldhulpverleners.

Aanvullende onderdelen zijn een Meet & Greet met ouders en/ of de wethouder financiën van de gemeente en/ of oudervoorlichtingsbijeenkomsten op school.

Doc ID: [illegible]

Mentaal weerbaar.

Leerlingen hebben behoefte aan voorlichting over omgaan met geld. Gezond financieel gedrag is een cruciale ‘life skill’ en maakt (mentaal) weerbaar. Lessen in het reguliere curriculum sluiten volgens leerlingen onvoldoende aan bij de praktijk. Leerlingen vertellen ons: “Wij willen verhalen horen en leren van anderen.” Ze willen leren hoe je belastingaangifte doet, wat het kost als je bij een online winkel op krediet koopt en hoe je een zorgtoeslag kunt aanvragen. DKJL helpt daarbij. DKJL gebruikt de kracht van kwetsbaarheid en de kracht van de dynamiek in de groep. In plaats van te moraliseren vragen wij: “Wat zou jij doen als jou dit overkomt?”. Leerlingen komen tot hun eigen conclusies en dragen oplossingen aan. Ze formuleren adviezen voor zichzelf, voor elkaar, voor hun ouders en voor volwassenen die het beleid bepalen. Dit draagt wezenlijk bij aan verandering van gedrag.

Dit jaar schakelden de gemeente Nissewaard, Midden-Groningen en Waalwijk/ Heusden/ Loon op Zand ons in om een debat(battle) voor de Week van het Geld te organiseren in hun gemeenten. Buiten de Week van het Geld organiseerden wij: Almere - Doe f Gezond (zie pag. 14).

Adviezen van onze debathelden waren:

- De financiële verantwoordelijkheden bij de overgang naar 18+ zijn te groot. Vooral kwetsbare gezinnen en pubers hebben hulp nodig.
- Houd rekening met ons ‘puberbrein’. Bouw financiële verantwoordelijkheden geleidelijk op of begin bij 21+.
- Begin eerder met informatievoorziening over zorgkosten en de zorgverzekering. Vertel mij wat ik moet doen als ik 18 word. Stuur tijdig een brief én een app en meer dan eens. Of maak gebruik van de kracht van social media en YouTubers.
- Voer structureel het gesprek met leerlingen over omgaan met geld en schulden.
- Zorg voor laagdrempelige bijeenkomsten (bijv. voorlichting gekoppeld aan discussie en debat) op scholen en betrek ouders/ verzorgers daar actief bij.

Debat Midden-Groningen: https://www.youtube.com/watch?v=f-YPbPGOzpw&t=206s

Onderzoek

Bewezen effectieve burgerschapsmethode

Onderzoek (studenten UvA 2013) wees uit dat door DKJL leerlingen beter luisteren en nadenken voordat ze iets zeggen. Het gevoel van zelfvertrouwen onder leerlingen neemt toe en de angst voor spreken in het openbaar neemt af.
O.a. deze significante effecten werden gemeten:

- Ik luister graag naar de mening van anderen.
- Ik heb interesse in de mening van de ander.
- Ik denk na over hoe een ander zich voelt in een discussie.
- Ik gebruik argumenten om te zeggen waarom ik het wel of niet eens ben met iemand.

In het schooljaar 2016-2017 heeft Tobias Stark van de Universiteit Utrecht onderzoek verricht naar het effect van Discussiëren Kun Je Leren op burgerschapscompetenties en de mate waarin kinderen interculturele vriendschappen aangaan. De effectmeting werd uitgevoerd op de hoogste wetenschappelijke standaard door middel van een randomized controlled trial. Het onderzoek bestond uit een kwalitatieve voor- en nameting in 20 klassen. De voormeting vond plaats voor de eerste masterclass van de Amsterdamse Debatbattle 2017. De nameting na de laatste les. De opbrengsten van de Amsterdamse Debatbattle werden kwalitatief meegenomen. Alle verschillen die direct na afloop van de interventie significant waren, bleken drie maanden later nog steeds aanwezig. Dit impliceert dat DKJL een langdurig effect heeft op burgerschapsvaardigheden.

Wat levert DKJL op?

Structurele bijdrage aan sociale cohesie tussen leerlingen met verschillende achtergronden.

Minder vooroordelen van Nederlandse leerlingen richting niet Westerse allochtonen / etnische minderheden.

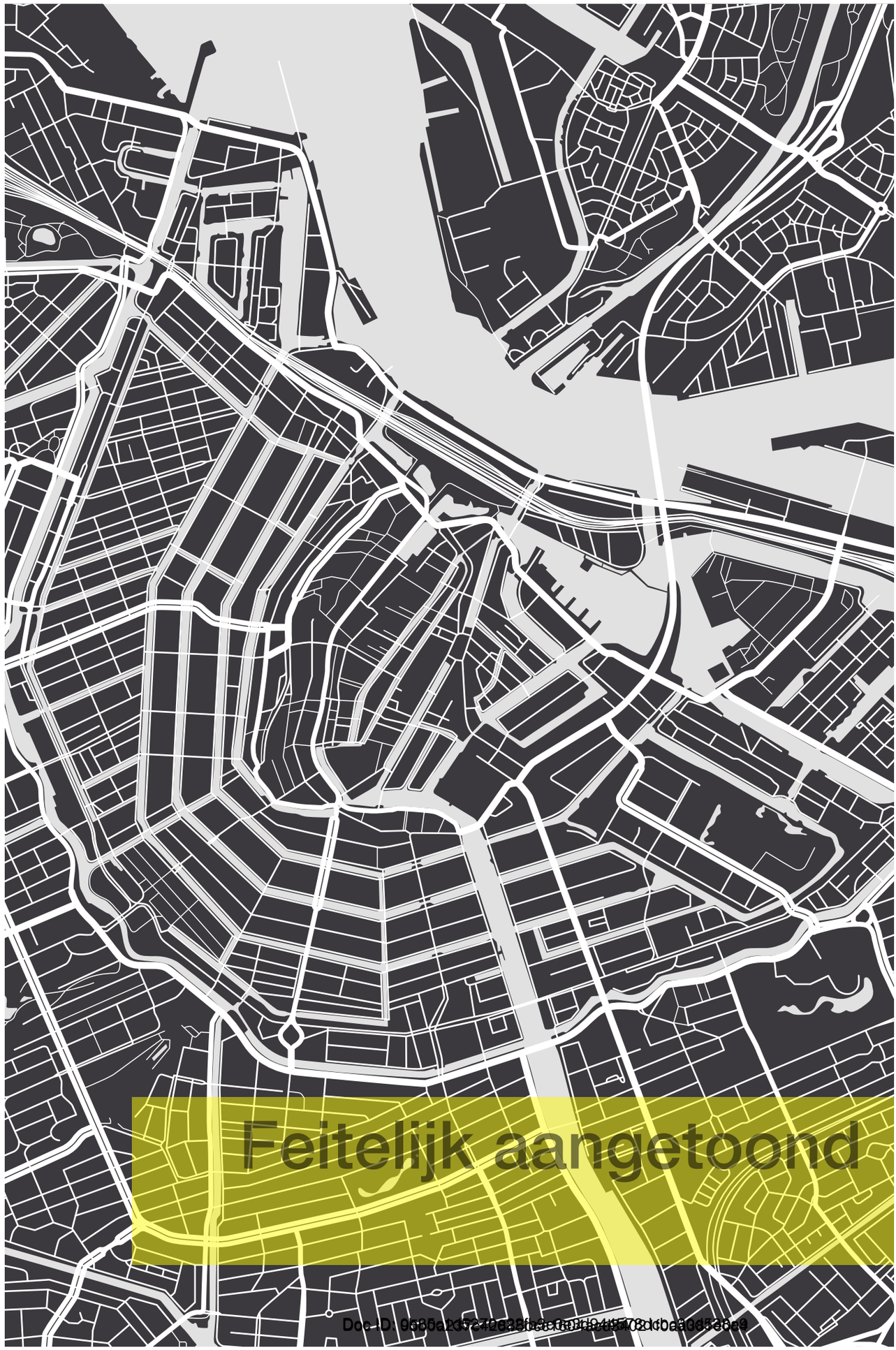
Leerlingen nemen minder vooroordelen waar onder hun klasgenoten.

Leerlingen kritischer in het inschatten van hun eigen vermogen om met conflicten en verschillen om te gaan.

Verbeterde houding t.a.v. het omgaan met verschillen tussen mensen.

Leerlingen kritischer in het inschatten van de eigen burgerschapsvaardigheden.

Leerlingen komen tot een realistischer inschatting t.a.v. de eigen burgerschapsvaardigheden.



Conclusie?

Er is een duurzame interventie nodig. DKJL geeft burgerschap op scholen vorm. Leerlingen leren van elkaar en van de best practices.

En dat leren… vinden zij leuk!

Doc ID: [illegible]

Organogram

Bas Ebels droeg zijn taken over aan Tessa van Velzen.

Dank Bas voor jouw vertrouwen, kennis, kunde en energie.

Raad van Toezicht

Michael Roosendaal (lid)

Rik Seveke (secretaris)

Tessa van Velzen (lid)

Management

Algemeen directeur Chantal Deken & Zakelijk leider Stefanie Riegman

Staf

Klantmanager Niek Peereboom - Planner Susan de Jong - Contentmanager Roza Overmaat - Projectmanager Anne van Egmond

Masterclassdocenten Christine van Buuren, Martien Verheyden, Marije Fris, Angele Bonger, Hannah Kooke, Sharon van Wageningen, Berber Jansen, Jort Jacobs, Thijs Gerbrandy, Sietske Zweegman, Marinke Elbertse, Sebastian Weesjes, Carlien van Dijken, Anneke Alberts & Mark Oomen.

Zij sloegen een nieuwe weg in: Cato Oosterwijk, Stijn van Erp, Thijs Barelds, Demetrio Erken, Lian Kool, Klaartje van Beek & Anna van Zadelhoff

Doc ID: 9585a2572e83b3c8d04570dcb30d538e2

Amsterdam PRIDE

DKJL zet zich in om LHBTI-rechten en discriminatie bespreekbaar te maken. Dat doen wij tijdens de programma's Paarse Vrijdag en De Week van de Mensenrechten. Met onze deelname wilden wij onze boodschap onder een breder publiek verspreiden. De botenparade van de PRIDE met als thema HEROES (DKJL: debathelden) trok maar liefst 550.000 bezoekers. Een unieke, ontroerende, enerverende dag die van de bucketlist van onze organisatie af kan.

IK BEN MAROKKAANS
THUIS KAN IK NIET OVER
SEKSUALITEIT PRATEN.
HIER WEL
DEBATHELD, 10 JR
DKJL
Discussiëren Kun Je Leren
FAMILIE VOOR MIJ,
GAAT BOVEN DE LIEFDE.
ER ZIJN GENOEG VISSEN
IN DE ZEE
DEBATHELD, 15 JR
DKJL
Discussiëren Kun Je Leren

MEESTER IS HOMO
HIJ MOCHT VAN ZIJN OUDERS
ZIJN EIGEN PAD KIEZEN
VOOR HET LEVEN
DEBATHELD, 10 JR
DKJL

SO HERO =
PROUD 2
HAVE
DKJL

63 culturele bereikers

Tere ere van het honderdjarig jubileum van de AMVJ portretteren we Amsterdammers die kunst en cultuur toegankelijk maken voor alle kinderen en jongeren.

Chantal Deken

Directeur Discussiëren kun je leren

"Maak contact. Praat erover: dat is de kern van wat we doen. Onze doelgroep bestaat uit mensen tussen de 6 en 26. We werken zowel met basis- als middelbare scholen en mbo's. We leren de kinderen letterlijk discussiëren: hoe ga je goed met elkaar in debat, wat zijn de spelregels voor een gesprek? We proberen het luchtig en ludiek te houden, maar de onderwerpen waarover we spreken zijn vaak serieus, zoals slutshaming, seksuele weerbaarheid of integratie. Daarbij geldt dat we binnen onze lessen willen dat leerlingen zich durven te uiten, dat ze niet sociaal wenselijk gaan antwoorden. Amsterdamse scholen zijn soms erg homogeen, terwijl onze stad superdivers is. Als je de samenleving leefbaar wil houden, zal je met elkaar in gesprek moeten gaan, in contact komen met andersdenkenden. Wij brengen al die verschillende bubbels bij elkaar. Het is een heel brede doelgroep. Discussiëren is echt een *life skill*. Daarnaast bieden de gesprekken die we met kinderen en jongeren voeren ons de kans om trends in de samenleving te signaleren."

DKJL in de media

Afbeelding: Het Parool zaterdag 4 november 2018: 100 jaar AMVJ

Het Parool zaterdag 15 april column Massih Hutak:
https://www.parool.nl/opinie/discussieren-kun-je-leren~a4592536/

Doc ID: [illegible]

Online

- https://www.nederlandleest.nl/junior/ **Lesmateriaal i.s.m. CPNB**
- https://hetnieuwe.viceversaonline.nl/2018/09/25/zo-kunnen-we-het-gesprek-over-ontwikkelings-samenwerking-en-vluchtelingen-verbeteren/

Groot Nissewaard.nl

NIEUWS AGENDA ARCHIEF MARKTPLEIN BEDRIJVENGIDS FAMILIEBERICHTEN VACATURES VOETBALPOULE

In een goedgevulde raadszaal discussieerden kinderen over geld. (Foto-OK.nl)

Week van het Geld afgesloten met Debatbattle

vr 16 mrt 2018, 23:48 • 181 keer gelezen Actueel

Spijkenisse – Deze week werd de jaarlijkse Week van het Geld gehouden. Tijdens deze themaweek werden allerlei activiteiten georganiseerd om kinderen te leren met geld om te gaan. Vandaag werd met een Debatbattle in de raadszaal van het stadhuis, door kinderen van drie groepen acht van plaatselijke basisscholen, de leerzame geldweek afgesloten.

's Ochtends kregen de leerlingen op hun eigen school eerst een Masterclass debatteren en keken ze voorafgaande aan het debat naar de film 'Hagelslag 4 ever' over een leeftijdgenoot die opgroeit in armoede. Onder leiding van medewerkers van DKJL (Debatteren Kan Je Leren) debatteerden 12 kinderen daarna samen met wethouder Van der Schaaf over twee stellingen. 'Kinderen kunnen zelf bepalen hoeveel geld ze uitgeven' was de eerste stelling waarover gedebatteerd werd. Direct al werd het een levendige discussie, waarbij ook de andere in de raadszaal aanwezige scholieren meededen. Ook de tweede stelling, 'kinderen die in Nederland in armoede opgroeien hebben evenveel kansen als andere kinderen', gaf genoeg stof tot discussie

Leerlingen van 37 klassen op 19 scholen in Nissewaard kregen tijdens deze Week van het Geld lessen over omgaan met geld. De lessen werden onder andere gegeven door medewerkers van banken. Wethouder Van der Schaaf, met ook armoedebeleid in zijn portefeuille, benadrukte hoe belangrijk het is om al op jonge leeftijd te leren goed met geld om te gaan.

Kijk voor het laatste lokale nieuws uit Nissewaard op www.grootnissewaard.nl

- https://www.debalie.nl/agenda/discussiëren-kun-je-leren/e_9783436/p_11771482/https:
- https://www.stwt.nl/nl/nieuws/stwt-leerlingen-bij-amsterdamse-debattle/
- https://www.nemokennislink.nl/facesofscience/blogs/discussieren-kun-je-leren/
- https://pride.amsterdam/boats/stichting-discussieren-kun-leren/
- https://www.weekvanhetgeld.nl/over-deze-week/activiteiten/Debatbattle-grip-op-geld-Waalwijk/

LANGSTRAAT MEDIA

HOME LANGSTRAAT NIEUWS LANGSTRAAT FM LANGSTRAAT NL LANGSTRAAT T

Debatbattle Grip op Geld door DKJL groot succes

WAALWIJK - In Sporthal De Slagen in Waalwijk werd maandag de Debatbattle Grip op Geld gehouden door DKJL (stichting Discussiëren Kun Je Leren).

Tycho van Daelen van het Willem van Oranje College uit Waalwijk won met zijn ijzersterke argumentatie de Debatbattle.

Langstraat TV was aanwezig om opnames te maken, bekijk de video binnenkort op Ziggo kanaal 42 en www.langstraatmedia.nl.

Doc ID: 9585a2d5274e83b3c0e9d4b5708d0a3d538e9

Aanbevelingen

Massih Hutak (rapper, schrijver, columnist Parool): *"Stichting DKJL is een perfect voorbeeld van hoeveel potentie en talent er tot bloei komt als je de juiste mensen met de juiste kennis en kunde voorziet van de juiste middelen om te investeren in onze kinderen en daarmee automatisch in een toekomst voor ons allemaal."*

Resalieke Vlieger (projectmanager Week van het Geld): *"Jullie formule werkt! Ik ben bij jullie debatbattles geweest. Het plezier én de professionaliteit spatten ervan af. De leerlingen weten zich uitstekend te verwoorden. Vaak duidelijker en mooier dan een volwassene."*

Simone Kukenheim (voormalig onderwijswethouder gemeente Amsterdam): *"Amsterdammers zijn al mondig, maar sommige mensen vragen zich af: 'Wat is er aan de hand met onze kinderen?' Nou, wat er aan de hand is, is Discussiëren Kun Je Leren. Ik wil het hele team ontzettend feliciteren en een groot compliment maken voor wat jullie al tien jaar in Amsterdam neerzetten."*

Shaker (Global Dance Centre): *"Dankzij mijn werk ontmoet ik jongeren met verschillende achtergronden. Wij hadden de eer om de act tijdens de debatbattle te verzorgen. Ik heb al veel gezien, maar dit evenement raakte me. DKJL draagt bij aan een betere toekomst voor de jeugd."* Online over DKJL: *"They are doing an amazing job!"*

Jetta Klijnsma (voormalig staatssecretaris Sociale Zaken en Werkgelegenheid): *"Discussiëren Kun Je Leren werkt heel aanstekelijk. Het valt me echt op dat jongeren naar elkaar luisteren. Ze komen met tips voor mij. Dat is écht een cadeautje."*

Jerzy Soetekouw (wethouder sociaal domein gemeente Almere): *"Het goede gesprek over een moeilijk thema is gevoerd. Complimenten het was echt waanzinnig. DKJL is een fantastisch initiatief omdat het talent van kinderen naar voren komt, ze leren voor zichzelf opkomen en dat het niet eng is om je eigen mening te verkondigen."*

Gideon Everduim (Bindelmeer Gollege, Controle Alt Delete, Black Achievement Month): *"DKJL en haar debatten staan voor een inclusieve samenleving. Samen met hen investeer ik in een samenleving die vrij is van racisme en kleur overstijgt."*

Roy Vinke (GGD Amsterdam): *"De energie spat van het debat af. Aan Chantal kun je zien dat ze dit al jaren doet. DKJL spreekt de taal van de doelgroep en gaat geen gevoeligheden uit de weg. De stelling (hiv is je eigen schuld) 'schuurde' maar langzaam kwam het besef dat we het daarover móesten hebben om verder te kunnen."*

Doc ID: [illegible]

HET MENSENRECHTENDEBAT
AMSTERDAM, PURMEREND, ZAANSTAD
7, 13 & 19 DECEMBER 2018

#MENSENRECHTENDEBAT #VOORKOMVOOROORDELEN #IEDEREENWINT

DE BALIE – AMSTERDAM
MET: WETHOUDER
RUTGER GROOT WASSINK
PRESENTATIE:
SAMYA HAFSAOUI

P3 – PURMEREND
MET: WETHOUDER
PAUL VAN MEEKEREN
PRESENTATIE:
MASSIH HUTAK

ZAANTHEATER – ZAANDAM
MET: WETHOUDER
RITA NOORDZIJ
PRESENTATIE:
GREGORY ALBERTZOON

PROGRAMMA:

10:00	ZAAL OPEN
10:30	START PROGRAMMA
	INTRODUCTIE DEELNEMERS EN GASTEN
10:35	FILM DE BESLISSING
10:55	KORTE LEZING VAN BIJZONDERE GAST
11:05	SHAKER & GLOBAL DANCE CENTRE
11:10	DEBATRONDE 1
	OUDERS VERZORGERS MOGEN ZICH BEMOEIEN MET DE RELATIES DIE HUN KIND AANGAAT
11:30	DEBATRONDE 2
	IK MOET MEER DOEN OM (LHBTI–) DISCRIMINATIE TE VOORKOMEN EN TE BESTRIJDEN
11:50	CATCHBOX VOOR DE ZAAL
12:00	EINDE PROGRAMMA
12:15	UITLOOPMOGELIJKHEID

MEER WETEN?
WWW.DKJL.NL
WWW.STICHTINGARTI.NL
WWW.FACEBOOK.COM/ST.DKJL

Mensenrechtendebat
Dag van de Mensenrechten/ Paarse Vrijdag

Ouders, leraren & DEBATHELDEN aan het woord

Victor (Echnaton, winnaar Almere - Doe ff Gezond): *"Ik vond het heel leuk dit te mógen doen. Heel mooi initiatief. Heel mooi dat Chantal dit na 11 jaar nog steeds doet. Ik vind eigenlijk dat jullie daar een groot applaus voor mogen geven."*

Ammie (Boekmanschool, ADB): *"Jullie hebben echt oog voor de kinderen en jullie zorgen dat iedere debatheld op de vloer zich thuisvoelt."*

Dagmer (Pro Rege, ADB): *"Ik voelde me veilig om dit te vertellen."* (zie pag. 3)

Tobias (Nellestein, winnaar ADB): *"Jullie zijn zo gezellig. Een soort familie."*

Vader van Tobias (ADB): *"Hij heeft echt een talent in zichzelf gevonden. Het heeft enorm veel betekent voor zijn zelfvertrouwen. Ps: Mag ik een T-shirt?"*

Soufiane (speech minister Koolmees): *"Dank voor de kansen die je me hebt gegeven. Dat zal ik nooit vergeten."*

Student ROC: *"Ik ga niet over seks praten met m'n ouders. Maar wel met DKJL."*

Student ROC: *"Jullie luisteren echt naar ons. Jullie doen het écht heel goed."*

Student ROC: *"Jullie hebben geen oordeel. Jullie praten op een leuke manier en zijn geïnteresseerd in andermans mening."*

Docent basisschool de Witte Olifant (ADB): *"Maak Contact is een goed thema, omdat het goed past bij de grote stad. Amsterdam is stad met vele verschillen. Het is goed voor de leerlingen om zich in de ander te verplaatsen en elkaar beter te leren kennen. Jullie dragen daar op de juiste manier aan bij."*

Docent Hogelant: *"Deze mensen snappen het. DKJL is gewoon goed onderwijs."*

Doc ID: 9585a2d5274e88fb3c0a0d4ab5d75d2d0ba3d45a8e4

Vooruitblik 2019

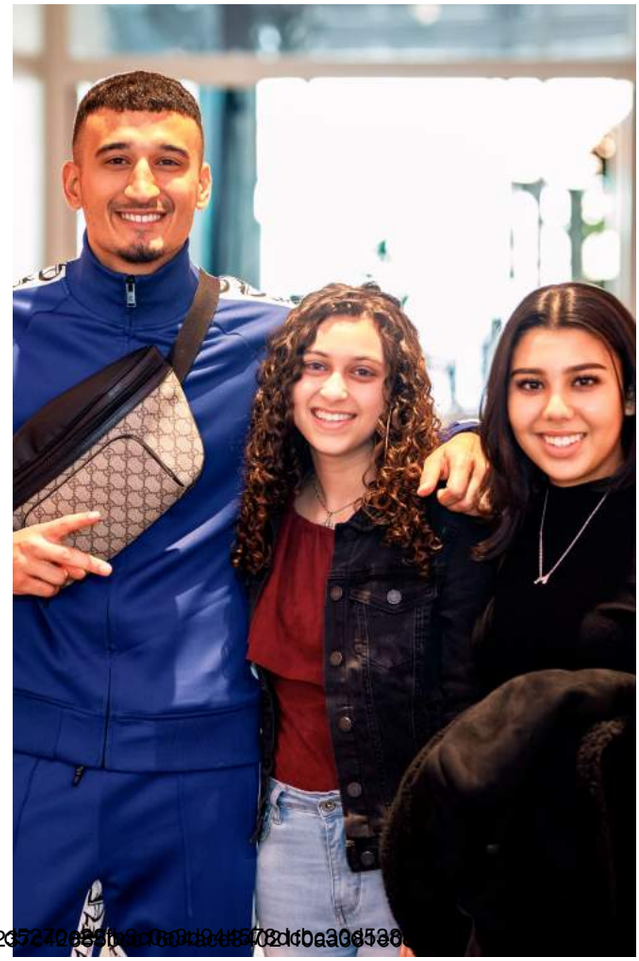
(Duurzaam) contact met andersdenkenden

2019 wordt het jaar van stabiliteit, continuïteit en waarborgen. Programma's als de Amsterdamse Debatbattle, Mensenrechten in mijn Wijk en de Week van het Geld blijven bestaan. Daarnaast gaan we op zoek naar nieuwe samenwerkingspartners en vinden we nieuwe uitdagingen: DKJL voor een nóg breder publiek.

Het constructieve conflict als basis voor democratie. Docenten blijken moeite te hebben met het faciliteren van gesprekken en debat in de klas/ op school. In tijden van de vluchtelingencrisis, de zwartepietendiscussie, de Brexit en gentrification (waar de kloof tussen arm en rijk groter lijkt te worden) hebben docenten behoefte aan een onafhankelijk gespreksleider in de klas en concrete, werkbare tools. Het Lespakket van DKJL (2013) is ontoereikend. Docenten geven ze aan dat ze vaardigheden tekortkomen: "Dit hebben we zelf ook nooit geleerd toen wij op school zaten." Wij gaan daarom het gesprek aan met de lerarenopleiding, maken gebruikersvriendelijke (online) tools met nieuwe partners en geven studenten inkijk in onze organisatie.

DKJL 2019 faciliteert de toegankelijke ontmoeting; voor íedereen. Authentiek en duurzaam. Het maatschappelijk belang van DKJL willen we in nieuwe programma's landelijk breed uitdragen.

We onderzoeken de mogelijkheid om samen te werken met Youth Pride, Milkshake, DGTL, GGD, Rutgers, Hiv Vereniging, Urban Insects, de Kinderombudsman, de Reddingsbrigade, de OBA, de Nachtburgemeester, Danae, het Humanistisch Verbond, het College voor de Rechten van de Mens, de Raad van Kinderen/ Missing Chapter Foundation, Stadslab, stichting Wijsneus en verschillende corporates waarvan we de namen nog even voor ons houden…



Doc ID: 9585a2

Nog meer moois 2019

Stadsmakertjes. DKJL neemt het stokje over van Stichting Stadsmakertjes. Dit idee van Christa Compas (Humanistisch Verbond) is zes jaar geleden ontstaan. We gaan op zoek naar verhalen van bijzondere jonge Amsterdammers en organiseren i.s.m. nieuwe partners tijdens de Super Raden Dag een feestelijke uitreiking. Dit evenement is onafhankelijk van de verkiezing Amsterdammer van het Jaar.

Fawaka Ondernemersschool - Buurtmakers. Een pilot voor een buitenschools programma in stadsdeel West met als doel: **Sociaal Ondernemen.** DKJL ontwikkelt en verzorgt lessen waar kinderen vaardigheden ontwikkelen als: het signaleren van ‘uitdagingen’ in de wijk, agenderen, prioriteren, lobbyen, pitchen, presenteren en debatteren.

Corporate Rebels i.s.m. Dirk Bannenberg. DKJL leidt trainee’s van bedrijven op om te ‘rebelleren’ tegen het management en om zichzelf te zijn. Doel is bottom up innovatie en een bijzondere ontmoeting tussen staf en management.

Week van het Geld - Breda. DKJL verzorgt de officiële opening van de Week van het Geld met een flitsende debatbattle in het NAC stadion in Breda. We verwachten veel bijzondere gasten. Wie? Dat houden we nog even geheim.

Urban Insects - Insectie in the City. Insecten zijn niet sexy, maar we hebben ze hard nodig. Dit programma heeft als doel om kinderen (en hun ouders/ verzorgers) kennis te laten maken met het thema biodiversiteit en het herstellen van de natuurlijke balans tussen mens, dier en milieu.

Next level 2019

Do it yourself DKJL - Focus op life skills DKJL wil zich naast de inhoud van het maatschappelijke debat richten op het aanbieden van workshops die gericht zijn op belangrijke levensvaardigheden. DKJL zal met steun van stichting Florentine in co-creatie met leerlingen van Lumion een reeks workshopsessies en lesmateriaal ontwerpen. De opbrengst? Een up to date, vernieuwend, actueel DKJL curriculum dat leerlingen van leerjaar 3 of 4 van voortgezet onderwerp stapsgewijs helpt om onafhankelijk van de leerkracht een debatbattle op de school of een mini-masterclass te organiseren. Leerlingen ontwikkelen in dit programma vaardigheden om te prioriteren, agenderen, netwerken, lobbyen en leren om zelfstandig een debat te organiseren, te presenteren en vaardigheden van de debatleider. De vernieuwende werkvormen worden gebaseerd op de agile scrum methode waar veel bedrijven mee werken. Scrummen voor dummies dus.

Amsterdamse Debatbattle 2019 - WEES WERELDWIJS Nog voordat de warmste zomer ooit werd gemeten vroegen tientallen leerlingen aan ons: "Kunnen we discussiëren over milieu, duurzaamheid en klimaatverandering?" Ook pesten en stress werden vaak genoemd. Daarom staat bij de Amsterdamse Debatbattle 2019 het thema "Wees Wereldwijs" centraal. Uniek bij de voorrondes is dat stadsdeelvoorzitters en wethouders zoals Rutger Groot Wassink in de jury zullen plaatsnemen. Tijdens de finale verwelkomen we Famke Louise en Akwasi.

Veelbelovend 2019…

Doc ID: 9585a2d37242e825fbc3c06e3dac4d5408dcfbaa3e8d538a4

Onze activiteiten hadden we niet kunnen realiseren zonder onze samenwerkingspartners:

Bibliotheek Utrecht, CPNB, CPS, GGD Amsterdam, Fawaka Ondernemersschool, Joep Lange Instituut, Menzis, Ninsee, Studio LA, stichting Art.1, stichting Stadsmakertjes & de Vreedzame School.

Gemeente Almere, gemeente Amsterdam, stadsdeel Oost, stadsdeel West, gemeente Purmerend, gemeente Zaanstad, gemeente Midden-Groningen, Rabobank de Langstraat, Tavenu, gemeente Waalwijk, gemeente Heusden, gemeente Loon op Zand & gemeente Nissewaard,

Stichting Florentine, Fonds 21, BJACOW, het ministerie van SZW, het ministerie van OC&W, Hogeschool Amsterdam, Universiteit Utrecht, de Balie, Muziekgebouw aan 't IJ & Q Factory.

3e Dalton, de Achthoek, Agatha Snellen School (Utrecht), Al Yaqoet, Aldoende, Aletta Jacobs College (Hoogezand), Al Jawhara, Arte college (Almere), Baken Poort (Almere), Bijlmerdrie, Buitenhout college (Almere), Calvijn College, CBS Coolsma (Driebergen-Rijsenburg), Clusius college Purmerend, Cornelis Jetse, Cosmicus (Rotterdam), D'Oultremont (Drunen), Da Vinci College (Purmerend), Daltonschool de Meer, De Akkers (Spijkenisse), De Archipel, De Blauwe Aventurijn (Utrecht), De Blauwe Lijn, De Brink, De Burght, De Catamaran, De Dapper, De Globe, De Henricus, De Kaap, De Kraal, De Krijtmolen, De Ontplooiing, De Overlaat (Waalwijk), De Pijler (Rotterdam), De Poolster, De Roos, De Schakel, De Spaarndammerhoutschool, De Springstok, De Ster, De Tamboerijn, De Toekomst, De Witte Olifant, Dokter Müller College (Waalwijk), Dr E.Boekmanschool, Echnaton (Almere), Eerste Openluchtschool, El Amien 1, El Amien 2, Elout, Fiep Westendorpschool, Flevoparkschool, Geert Grooteschool, Globetrotter (Rotterdam), Het Zwaluwnest (Amersfoort), Holendrechtschool, Huizingaschool, IJburg College, IJpleinschool, de Indische buurt school, Jan van Egmond Lyceum (Purmerend), Joop Westerweelschool, 't Klaverblad, de Knotwilg, Leonardo Da Vincischool, Lidwina, Louis Bouwmeesterschool, Lukasschool, Lumion, MAVO Muurhuizen (Amersfoort), Meergronden (Almere), MET Praktijkonderwijs (Waalwijk), MKC Zeeburgereiland, Mobiel, Narcis Querido, Nellestein, Nicolaas Maes, Onze Wereld, Openbare Scholengemeenschap Bijlmer, Oscar Carré, Overhoeks, Pieter Jelles Troelstraschool, Poseidon, Pro Almere (Almere), Pro Rege, RKB de Rietvink (Zaandam), ROC TOP Start, ROC van Amsterdam - Da Costastraat, ROC van Amsterdam - Gare dur Nord, ROC van Amsterdam - Westpoort, ROC van Amsterdam - Zuidoost, ROC van Flevoland (Almere), Rosaschool, Saenredam (Zaandijk), 't Samenspel, SBO de Kans, Spinoza 20 First, St. Michaël College (Zaandam), Theo Thijssenschool, Tijl Uilenspiegelschool, Toermalijn (Spijkenisse), Trias VMBO (Krommenie), Tweede Openluchtschool, Tweespan (Heenvliet), Twiskeschool, Van Haestrechtcollege (Kaatsheuvel), de Vinse School, Walewyc Mavo (Waalwijk), de Waterkant, de Wereldschool, Wereldwijs, Westerparkschool, Willem van Oranje college (Waalwijk), Willemsparkschool, Willibrordschool & Zaanlands Lyceum (Zaandam)

Special thanks: Evelien, Kirsten, Maikel, Samuel, Tony, Larry, Shevan, Dirk, Furious Flow & Arnaud Schulte Fischedick.

Jaarverslag 2018

Graag tot 2019

3. JAARREKENING

Doc ID: [illegible]

3.1 Balans per 31 december 2018

(Na resultaatbestemming)

	31 december 2018		31 december 2017	
ACTIVA	€	€	€	€
Vaste activa				
Materiële vaste activa				
Inventaris	2.619		4.537	
		2.619		4.537
Vlottende activa				
Vorderingen				
Handelsdebiteuren	24.419		7.571	
Belastingen en premies sociale verzekeringen	213		10.858	
Overige vorderingen	4.657		3.267	
Overlopende activa	17.870		23.515	
		47.159		45.211
Liquide middelen		56.241		42.289
Totaal activazijde		106.019		92.037

Amsterdam, 11 februari 2019
Stichting Discusiëren Kun Je Leren

Mevrouw T.L. van Velzen

De heer R. Seveke

De heer M. Roosendaal

Mevrouw C. Deken

Doc ID: 9585a2357270e82fb3c0e34dacd454702dfba30d538a9

3.1 Balans per 31 december 2018

(Na resultaatbestemming)

	31 december 2018		31 december 2017	
PASSIVA	€	€	€	€
Eigen vermogen				
Algemene reserves	34.042		28.972	
		34.042		28.972
Kortlopende schulden				
Handelscrediteuren	11.009		8.624	
Belastingen en premies sociale verzekeringen	6.033		9.531	
Overlopende passiva	54.935		44.910	
		71.977		63.065
Totaal passivazijde		106.019		92.037

Amsterdam, 11 februari 2019
Stichting Discusiëren Kun Je Leren

Mevrouw T.L. van Velzen

De heer R. Seveke

De heer M. Roosendaal

Mevrouw C. Deken

Doc ID: 9585a2352720838b3c0c34d45781d0a3085380e4

3.2 Winst- en verliesrekening over 2018

	2018		2017	
	€	€	€	€
Baten		574.832		468.246
Inkoopwaarde van de baten		263.176		183.660
Bruto bedrijfsresultaat		311.656		284.586
Lonen en salarissen	211.173		201.701	
Sociale lasten	34.288		31.222	
Afschrijvingen materiële vaste activa	1.918		3.224	
Overige personeelskosten	5.811		3.219	
Huisvestingskosten	11.538		11.459	
Verkoopkosten	8.835		12.396	
Autokosten	3.658		-	
Kantoorkosten	6.004		3.501	
Algemene kosten	22.980		14.989	
Som der bedrijfskosten		306.205		281.711
Bedrijfsresultaat		5.451		2.875
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	22		-	
Rentelasten en soortgelijke kosten	-403		-251	
Som der financiële baten en lasten		-381		-251
Bijzondere baten	-		4.815	
Som der bijzondere baten en lasten		-		4.815
Resultaat		5.070		7.439

Amsterdam, 11 februari 2019
Stichting Discusiëren Kun Je Leren

Mevrouw T.L. van Velzen

De heer R. Seveke

De heer M. Roosendaal

Mevrouw C. Deken

Doc ID:

3.2 Winst- en verliesrekening over 2018

	2018		2017	
	€	€	€	€

Doc ID: 9585a2352420838b3c0a34a4d8478d1d0aa3083e8a9

3.3 Kasstroomoverzicht over 2018

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode.

	2018		2017	
	€	€	€	€
Kasstroom uit operationele activiteiten				
Bedrijfsresultaat		5.451		2.875
Aanpassingen voor:				
Afschrijvingen	1.918		3.224	
		1.918		3.224
Verandering in werkkapitaal:				
Vorderingen	-1.948		-297	
Kortlopende schulden (excl. schulden aan kredietinstellingen)	8.912		20.340	
		6.964		20.043
Kasstroom uit bedrijfsoperaties		14.333		26.142
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten	22		-	
Rentelasten en soortgelijke kosten	-403		-251	
Bijzondere baten	-		4.815	
		-381		4.564
Kasstroom uit operationele activiteiten		13.952		30.706
Kasstroom uit investeringsactiviteiten				
Investeringen in materiële vaste activa	-		-907	
Kasstroom uit investeringsactiviteiten		-		-907
Mutatie geldmiddelen		13.952		29.799
Toelichting op de geldmiddelen				
Stand per 1 januari		42.289		12.490
Mutatie geldmiddelen		13.952		29.799
Stand per 31 december		56.241		42.289

Doc ID: [illegible]

3.4 Toelichting op de jaarrekening

ALGEMEEN

De jaarrekening is opgesteld volgens de bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW in overeenstemming met de Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving voor de kleine rechtspersoon.

Onderneming
Stichting Discusiëren Kun Je Leren, statutair gevestigd te Amsterdam is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel onder dossiernummer 34273676.

Personeelsleden
Gedurende het jaar 2018 waren gemiddeld 5 werknemers in dienst op basis van een fulltime dienstverband. In het jaar 2017 waren dit 4 werknemers.

Valuta
De jaarrekening is opgesteld in euro's. Vorderingen, schulden en verplichtingen in vreemde valuta worden omgerekend tegen de koers per balansdatum. Transacties in vreemde valuta gedurende de verslagperiode worden in de jaarrekening verwerkt tegen de koers van afwikkeling. Eventuele koersverschillen worden opgenomen in de winst- en verliesrekening.

Doc ID: 9585a2357240822fb3c1603dac945708d1fbaa3061538ea4

3.4 Toelichting op de jaarrekening

GRONDSLAGEN VOOR DE BALANSWAARDERING

Algemeen
De waardering van activa en passiva vindt plaats op basis van historische kosten. Tenzij bij de desbetreffende grondslag voor de specifieke balanspost anders wordt vermeld, worden de activa en passiva opgenomen tegen nominale waarde.

Materiële vaste activa
De materiële vaste activa worden gewaardeerd op verkrijgingsprijs of vervaardigingskosten, verminderd met de cumulatieve afschrijvingen en indien van toepassing met bijzondere waardeverminderingen. De afschrijvingen worden gebaseerd op de geschatte economische levensduur en worden berekend op basis van een vast percentage van de verkrijgingsprijs of vervaardigingskosten, rekening houdend met een eventuele residuwaarde. Er wordt afgeschreven vanaf het moment van ingebruikneming. Op terreinen wordt niet afgeschreven.

Afschrijvingspercentages:	
Inventaris	20 %

Vorderingen
De kortlopende vorderingen betreffen de vorderingen met een looptijd korter dan één jaar. Deze worden bij eerste verwerking opgenomen tegen de reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. De reële waarde en geamortiseerde kostprijs zijn gelijk aan de nominale waarde. Noodzakelijk geachte voorzieningen voor het risico van oninbaarheid worden in mindering gebracht. Deze voorzieningen worden bepaald op basis van individuele beoordeling van de vorderingen.

Liquide middelen
De liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde en staan, voor zover niet anders vermeld, ter vrije beschikking van de onderneming. Het betreffen de direct opeisbare vorderingen op kredietinstellingen en kasmiddelen.

Kortlopende schulden
De kortlopende schulden betreffen de schulden met een looptijd korter dan één jaar. Deze worden bij eerste verwerking opgenomen tegen reële waarde en vervolgens gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs.

Niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen
De niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen zijn, tenzij anders vermeld, gewaardeerd tegen nominale waarde.

Doc ID: [illegible]

3.4 Toelichting op de jaarrekening

GRONDSLAGEN VOOR DE RESULTAATBEPALING

Algemeen
De bepaling van het resultaat vindt plaats op basis van historische kosten. Baten en lasten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben. Winsten worden slechts opgenomen voor zover zij op balansdatum zijn gerealiseerd. Verplichtingen en mogelijke verliezen die hun oorsprong vinden voor het einde van het verslagjaar, worden in acht genomen indien zij voor het opmaken van de jaarrekening bekend zijn geworden.

Netto-omzet
Onder netto-omzet wordt verstaan de opbrengst van de in het verslagjaar geleverde goederen en verleende diensten onder aftrek van kortingen en de over de omzet geheven belastingen.
Opbrengsten voortvloeiend uit de verkoop van goederen worden verantwoord op het moment dat alle belangrijke rechten op economische voordelen alsmede alle belangrijke risico's zijn overgegaan op de koper. De kostprijs van deze goederen wordt aan dezelfde periode toegerekend.
Opbrengsten van diensten worden opgenomen naar rato van de mate waarin de diensten zijn verricht. De kostprijs van deze diensten wordt aan dezelfde periode toegerekend.

Inkoopwaarde van de omzet
Onder de inkoopwaarde van de omzet wordt verstaan de direct aan de geleverde goederen en diensten toe te rekenen kosten. Hieronder is tevens begrepen een mutatie in de afwaardering wegens incourantheid van de voorraden.

Bedrijfskosten
De kosten worden toegerekend aan het verslagjaar waarop zij betrekking hebben.

Personeelsbeloningen
Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de winst- en verliesrekening voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers.

Afschrijvingen
De afschrijvingen zijn berekend door middel van vaste percentages van de aanschafwaarde, op basis van de verwachte economische levensduur. Boekwinsten en -verliezen bij verkoop van de vaste activa zijn begrepen onder de afschrijvingen. Boekwinsten echter alleen voor zover deze niet in mindering zijn gebracht op investeringen.

Financiële baten en lasten
De financiële baten en -lasten betreffen de op de verslagperiode betrekking hebbende renteopbrengsten en -kosten van uitgegeven en ontvangen leningen en tegoeden.

Bijzondere baten en lasten
De bijzondere baten en lasten betreffen de resultaten welke niet uit de normale bedrijfsuitoefening voortkomen en van incidentele aard zijn.

Doc ID: 9585a2357207638fb3c1e84f8457921c0a303538e9

3.5 Toelichting op de balans

ACTIVA

VASTE ACTIVA

Materiële vaste activa
Het verloop van de materiële vaste activa wordt als volgt weergegeven:

	Inventaris	Totaal 2017
	€	€
Aanschafwaarde	16.422	15.515
Cumulatieve afschrijvingen	-11.885	-8.661
Boekwaarde per 1 januari	4.537	6.854
Investeringen	-	907
Afschrijvingen	-1.918	-3.224
Mutaties 2018	-1.918	-2.317
Aanschafwaarde	16.422	16.422
Cumulatieve afschrijvingen	-13.803	-11.885
Boekwaarde per 31 december	2.619	4.537

VLOTTENDE ACTIVA

Vorderingen

	31-12-2018	31-12-2017
	€	€
Handelsdebiteuren		
Debiteuren	24.419	7.571
Belastingen en premies sociale verzekeringen		
Omzetbelasting	213	10.858
Omzetbelasting		
Omzetbelasting laatste periode	111	10.466
Omzetbelasting suppletie	-291	392
Omzetbelasting suppletie voorgaande jaren	393	-
	213	10.858

Doc ID: [illegible]

3.5 Toelichting op de balans

	31-12-2018	31-12-2017
	€	€
Overige vorderingen		
Waarborgsommen	4.657	3.267
Overlopende activa		
Nog te ontvangen subsidies	6.055	15.510
Overige vorderingen	11.815	8.005
	17.870	23.515
Liquide middelen		
Rekening courant ING Bank	5.019	17.289
Spaarrekening ING Bank	51.222	25.000
	56.241	42.289

Doc ID: [illegible]

3.5 Toelichting op de balans

PASSIVA

EIGEN VERMOGEN

	2018	2017
	€	€
Algemene reserves		
Stand per 1 januari	28.972	21.533
Uit voorstel resultaatbestemming	5.070	7.439
Stand per 31 december	34.042	28.972

KORTLOPENDE SCHULDEN

Handelscrediteuren		
Crediteuren	11.009	8.624
Belastingen en premies sociale verzekeringen		
Loonheffing	6.033	9.531
Loonheffing		
Loonheffing	6.033	9.531
Overlopende passiva		
Vooruit ontvangen omzet	41.347	13.500
Vooruit ontvangen subsidie	-	14.833
Nog te betalen inkoopkosten	758	7.858
Nog te betalen netto lonen en salarissen	5.155	30
Nog te betalen vakantietoeslag	7.675	8.689
	54.935	44.910

Niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen

Omzetbelasting

Tegen het einde van 2018 is vooroverleg aangevangen met de Belastingdienst over de exacte duiding van de btw-aspecten verband houdend met de Amsterdamse Debatbattle maar dit heeft geen bepaalbare impact heeft op het resultaat 2018 en de balansposities per ultimo 2018.

Doc ID: 9585a2357242833bc3c0c34a4b470d0ba3d6538a9

3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	2018	2017
	€	€
Baten		
Baten hoog	143.628	203.567
Baten laag	1.359	3.224
Baten nul	186.442	178.957
Ontvangen subsidies	235.718	80.498
Ontvangen giften	7.685	2.000
	574.832	468.246

De netto-omzet over 2018 is ten opzichte van het vorige boekjaar met 22,8% gestegen.

	2018	2017
Inkoopwaarde van de baten		
Inkopen hoog	134.399	101.099
Inkopen laag	23.372	13.308
Inkopen nul	105.405	69.253
	263.176	183.660

	2018	2017
Lonen en salarissen		
Brutolonen en salarissen	196.246	188.229
Vakantietoeslag	14.927	13.472
	211.173	201.701

Gemiddeld aantal werknemers:
Gedurende het jaar 2018 waren gemiddeld 5 werknemers in dienst op basis van een fulltime dienstverband.
In het jaar 2017 waren dit 4 werknemers.

	2018	2017
Sociale lasten		
Sociale lasten	34.288	31.222

	2018	2017
Afschrijvingen materiële vaste activa		
Inventaris	1.918	3.224

Doc ID: 9585a2352420338bc1e34a4e5408d0aa3d5838a9

3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	2018	2017
	€	€
Overige personeelskosten		
Kilometervergoeding	148	75
Reiskosten woon-werk	-	805
Onbelaste uitkeringen	327	-
Kantinekosten	3.084	1.796
Scholings- en opleidingskosten	1.400	-
Overige personeelskosten	852	543
	5.811	3.219

	2018	2017
Huisvestingskosten		
Huur onroerend goed	9.393	9.180
Gas, water en electra	1.620	1.620
Klein inventaris	-	547
Vaste lasten onroerend goed	18	18
Schoonmaakkosten	-	74
Overige huisvestingskosten	507	20
	11.538	11.459

	2018	2017
Verkoopkosten		
Reclame- en advertentiekosten	-	3.067
Representatiekosten	2.634	5.070
Relatiegeschenken	957	619
Reis- en verblijfkosten	218	127
Kosten website	2.292	3.495
Overige verkoopkosten	2.734	18
	8.835	12.396

	2018	2017
Autokosten		
Leasekosten	3.306	-
Parkeergelden	81	-
Overige autokosten	271	-
	3.658	-

Doc ID: 9585a2352720383fb3c0e34d84578dc0a3085380a9

3.6 Toelichting op de winst- en verliesrekening

	2018	2017
	€	€
Kantoorkosten		
Kantoorbenodigdheden	1.616	1.172
Portikosten	403	342
Telecommunicatie	113	154
Internetkosten	921	410
Kosten automatisering	2.424	1.393
Vakliteratuur	136	30
Overige kantoorkosten	391	-
	6.004	3.501
Algemene kosten		
Accountantskosten	4.398	4.281
Advieskosten	4.203	1.608
Juridische kosten	-	3.554
Zakelijke verzekeringen	7.025	2.029
Leges en vergunningen	181	68
Niet aftrekbare omzetbelasting	7.150	3.370
Overige algemene kosten	23	79
	22.980	14.989
Financiële baten en lasten		
Rentebaten en soortgelijke opbrengsten		
Rentebate rekening courant banken	22	-
Rentelasten en soortgelijke kosten		
Bankkosten en provisie	178	251
Rentelast fiscus	225	-
	403	251
Bijzondere baten en lasten		
Bijzondere baten		
Suppletie aangifte omzetbelasting 2015	-	4.815

Doc ID: 9585a2352720383b3c0e94a8d4702d0aa3d538a9

4. BIJLAGEN

Doc ID: [illegible]

4.1 Jaaropstelling omzetbelasting

		2018	
Boekjaar: 2018		€	€
BTW nummer: 817966730B01			
Omzet			
Omzet hoog	1a	159.604	33.516
Omzet laag	1b	1.359	82
Omzet nultarief of niet bij u belast	1e	206.152	
Verleggingsregeling			
Inkoop heffing verlegd	2a	4.440	932
Verschuldigde omzetbelasting			34.530
Voorbelasting			
Voorbelasting	5b	36.024	
Herziening omzetbelasting	5b	-7.142	
Inkoop heffing verlegd	5b	932	
			29.814
Te betalen omzetbelasting	5g		4.716
Afdrachten omzetbelasting			
1e kwartaal		3.053	
2e kwartaal		-6.051	
3e kwartaal		7.530	
4e kwartaal		-111	
			4.421
Suppletie omzetbelasting 2018			295

	31-12-2018
	€
Balanspost omzetbelasting	
Omzetbelasting laatste periode	-111
Omzetbelasting suppletie	291
Omzetbelasting suppletie voorgaande jaren	-393
	-213

Doc ID: 9585a2357242833bc3c0e34a6d5472dcbaa308538ea4