

KIJKWIJZER LEERKRACHTVAARDIGHEDEN

OPZETFASE

De leerkracht...

- Sluit goed aan op het niveau van de leerlingen. D ja nee soms
- Leidt het thema van de les door het visueel te maken. D ja nee soms
- Koppelt het thema aan betekenisvolle situaties. D ja nee soms
- Biedt nieuwe woorden aan. D ja nee soms

BEELDVORMINGSFASE

- Stimuleert leerlingen om nieuwe feitelijke informatie over het thema te verzamelen. D ja nee soms
- Koppelt nieuwe kennis aan de voorkennis van de leerlingen. D ja nee soms
- Vergroot de kennis die leerlingen van het thema hebben. D ja nee soms

MENINGSVORMENDE FASE

- Begeleidt leerlingen bij het uitwisselen van kennis. D ja nee soms
- Demonstreert hardop denkend nieuwe vaardigheden en doet voor. D ja nee soms
- Laat leerlingen hun plan van aanpak formuleren, om na te gaan of ze de stof begrijpen. D ja nee soms
- Stimuleert tot hoger niveau taalgebruik: nadenken over het proces 'Hoe ga ik het doen?' D ja nee soms
- Stelt vragen en geeft opdrachten die leerlingen helpen bij het verbeteren van hun argumentatie. * ja nee soms

VERDIEPINGSFASE

- Licht, indien nodig, de DKJL werkvorm toe. * ja nee soms
- Noemt het doel van de discussie als dit adviserend, besluitvormend, of consensus is. * ja nee soms
- Kiest een duidelijke rol als gespreksleider door het stellen van uitnodigende vragen in het debat. * ja nee soms
- Nodigt alle kinderen actief uit om iets in te brengen. P ja nee soms
- Luistert en toont oprechte betrokkenheid in de inbreng van de leerlingen. P ja nee soms
- Stelt uitnodigende, inhoudelijke vragen. * ja nee soms
- Gebruikt een time-out voor coaching en geeft feedback. * ja nee soms
- Geeft richting aan de discussie door aan te sturen op het doel door middel van het stellen van vragen. * ja nee soms
- Laat alle leerlingen zoveel mogelijk aan het woord. * ja nee soms
- Geeft een korte samenvatting van de discussie. * ja nee soms
- Trekt conclusies: "Ik heb gezien dat... De meesten van jullie vinden... in tegenstelling tot..." * ja nee soms

EVALUATIEFASE

- Geeft op een veilige manier tips en tops, gekoppeld aan de spelregels van DKJL * ja nee soms
- Helpt leerlingen bij het beter formuleren van tips en tops. P/D ja nee soms
- Laat de leerlingen onder woorden brengen wat goed ging, wat minder goed ging en wat ze de volgende keer anders gaan doen. D ja nee soms
- Bespreekt (interactief) of het lesdoel bereikt is. D ja nee soms

IN ALLE FASEN VAN DE LES

- Is goed voorbereid en heeft alle nodige materialen paraat. O ja nee soms
- Bewaakt de tijd en gebruikt middelen om dit zichtbaar te maken. O ja nee soms
- Biedt voldoende structuur. P ja nee soms
- Is duidelijk en consequent. P ja nee soms
- Hanteert de principes van democratisch leiderschap. P ja nee soms
- Sprekt zijn verwachtingen naar de leerlingen uit en formuleert dit positief. P ja nee soms
- Creëert een veilige sfeer en wederzijds respect (zonder te moraliseren). P ja nee soms
- Geeft voldoende aanmoediging. P ja nee soms
- Zorgt dat de leerlingen betrokken blijven. P ja nee soms
- Geeft denktijd. D ja nee soms
- Geeft concrete voorbeelden. D ja nee soms
- Helpt leerlingen die vastlopen verder op weg. D ja nee soms
- Corrigeert door middel van feedback gericht op het proces. D ja nee soms
- Bespreekt het belang van, of het plezier in, discussiëren. * ja nee soms
- Maakt onderscheid tussen rol als debatleider in de discussie, en rol als coach tijdens de les. * ja nee soms
- Creëert een gevoel van gelijkwaardigheid. * ja nee soms
- Koppelt tips aan de spelregels van DKJL. * ja nee soms
- Sprekt met de ik-boodschap. * ja nee soms
- Houdt de eigen mening voor zich. * ja nee soms